



## Pedagogisk rapport for skole

*Til bruk i forbindelse med henvisning og gjentatt henvisning til pedagogisk-psykologisk tjeneste. Rapporten skal følge henvisningen og være fullstendig utfylt.*

Elevens navn	
Fødselsdato	
Skole	
Klassetrinn	
Kjent eleven antall måneder/år	
Elevens styrker og interesser	
Kort beskrivelse av hva skolen opplever som hovedutfordring	

<b>Arbeid med eleven innenfor ordinær opplæring</b>	
Beskriv kort rammer for opplæringen rundt eleven: <ul style="list-style-type: none"><li>• antall elever i klassen</li><li>• deltagelse i små-grupper/klassedelin, voksentetthet</li></ul>	
Beskriv utprøvde tiltak: <ul style="list-style-type: none"><li>• Hvor lenge har tiltakene vært prøvd?</li><li>• Beskriv effekt av tiltak.</li></ul> <i>(jf Opplæringsloven §5.4)</i>	
Har eleven hatt bekymringsfullt fravær? Hva har vært grunnen til fraværet?	Ja <input type="checkbox"/> Nei <input type="checkbox"/>
Beskriv elevens opplevelse av ordinært opplæringstilbud, med utgangspunkt i elevsamtale.	

<b>Beskrivelse av eleven</b> (beskriv både det eleven mestrer og strever med)	
<b>Norsk</b>	
<b>Førleseferdigheter</b> Hvordan er elevens fonologiske bevissthet og bokstav-/lydkunnskap?	
<b>Muntlig</b> Hvordan uttrykker eleven seg når han/hun skal fortelle noe i liten eller stor gruppe?	
<b>Språkforståelse</b>	
<b>Lesing</b> lesehastighet, leseforståelse, leselyst	
<b>Skriftlig</b> skriftforming, formuleringsevne, skriveglede, grammatikk, rettskrivingsferdigheter	
<b>Gjennomførte tiltak</b> organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak	
Følger eleven trinnets plan?  Hvis ja, beskriv grad av måloppnåelse.  Hvis nei, hvilket nivå er eleven på? Beskriv resultater fra kartleggingsprøver.	Ja <input type="checkbox"/> Nei <input type="checkbox"/>
<b>Matematikk</b>	
<b>Tallforståelse og tallkunnskap</b> symbol, mengde, tallinje, posisjonssystemet	
<b>Telleferdigheter</b> Kan eleven telle forlengs / baklengs 2, 5 og 10 om gangen fra et gitt tall	
Forståelse for grunnleggende matematiske begreper	
<b>Kunnskap om de fire regneartene</b> forståelse, automatisering,	

regneferdigheter og strategier innen addisjon, subtraksjon, multiplikasjon og divisjon	
<b>Tekstoppgaver</b> Hvordan mestrer eleven tekstoppgaver?  Mestrer eleven å finne hensiktsmessig regnestrategi?	Ja <input type="checkbox"/> Nei <input type="checkbox"/>
<b>Andre tema i faget</b> For eksempel måling, geometri, statistikk, klokka (analog, digital)	
<b>Gjennomførte tiltak</b> organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak	
Følger eleven trinnets plan?  Hvis ja, beskriv grad av måloppnåelse.  Hvis nei, hvilket nivå er eleven på?	Ja <input type="checkbox"/> Nei <input type="checkbox"/>
<b>Engelsk</b>	
<b>Muntlig</b> Hvordan uttrykker eleven seg? (ordforråd, uttale)	
<b>Lesing</b> Hvordan er elevens leseforståelse, leselyst?	
<b>Skriftlig</b> formuleringsevne og rettskrivingsferdigheter	
<b>Gjennomførte tiltak</b> organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak	
Følger eleven trinnets plan?  Hvis ja, hvilken grad av måloppnåelse?  Hvis nei, hvilket nivå er eleven på?	Ja <input type="checkbox"/> Nei <input type="checkbox"/>

<b>Teoretiske fag</b> (KRLE, samfunnsfag, naturfag)	
Elevens interesse for fagene	
Forståelse for fagbegreper	
<b>Læringsstrategier</b> evne til å hente informasjon fra ulike kilder (bøker, internett, lydbok)	
<b>Gjennomførte tiltak</b> organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak	
Følger eleven trinnets plan?  Hvis ja, hvilken grad av måloppnåelse.  Hvis nei, hvilket nivå ligger eleven på?	Ja <input type="checkbox"/> Nei <input type="checkbox"/>
<b>Praktiske/estetiske fag</b>	
Beskriv elevens ferdigheter, gjennomføring av oppgaver, engasjement, ideer og interesser.	
<b>Gjennomførte tiltak</b> organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak	
Følger eleven trinnets plan?  Hvis ja, hvilken grad av måloppnåelse.  Hvis nei, hvilket nivå ligger eleven på?	Ja <input type="checkbox"/> Nei <input type="checkbox"/>
<b>Kroppsøving, motoriske og ADL-ferdigheter</b>	
Beskriv elevens grovmotorikk, koordinasjon, lagspill og individuelle aktiviteter	
Beskriv elevens finmotorikk, hånddominans, blyantgrep, presisjon	
<b>ADL-ferdigheter</b>	

<b>Gjennomførte tiltak</b> organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak	
Følger eleven trinnets plan?  Hvis ja, beskriv grad av måloppnåelse.  Hvis nei, hvilket nivå er eleven på?	Ja <input type="checkbox"/> Nei <input type="checkbox"/>
<b>Arbeidsmåte</b>	
Beskriv eleven generelt med tanke på arbeidsmåte/strategier, kapasitet og digitale ferdigheter:  <b>Er det ulikt i ulike fag?</b> konsentrasjon, oppmerksomhet, distraherbarhet, utholdenhet, planleggingsevne, evne til å gjennomføre oppgaver og orden	Ja <input type="checkbox"/> Nei <input type="checkbox"/>
<b>Felles beskjeder</b> På hvilken måte får eleven med seg felles beskjeder?	
Hvordan forholder eleven seg til regler?	
<b>Lekser</b> Beskriv eventuelle tilpasninger/ utfordringer.	
<b>Gjennomførte tiltak</b> organisering, materiell og effekt av tiltak	
<b>Sosial og emosjonell adferd</b>	
<b>Selvhevdelse</b> For eksempel åpenhet, trygghet, ta kontakt med andre, si sin mening	
<b>Selvkontroll</b> For eksempel vente på tur, ta i mot beskjeder, regulere følelser og utholdenhet, ta korreksjon	
<b>Samarbeid</b> For eksempel hjelpe andre, dele, støtte andre og vise omsorg	

<b>Trivsel</b> Elevens trivsel på skolen i timen og i friminutt	
Gjennomførte tiltak Organisering, materiell og effekt av tiltak	
<b>Særskilt språkopplæring</b> (jfr. opplæringslova § 2-8)	
Beskrivelse av opplæringen	
<b>For 7. trinns elever</b>	
Hvordan vurderer du elevens forutsetninger og muligheter i ungdomsskolen?	
<b>For elever som har hatt spesialundervisning</b>	
Vurdering av gjennomført spesialundervisning: <ul style="list-style-type: none"> <li>• organisering</li> <li>• Hva fungerer bra?</li> <li>• Hva fungerer mindre bra?</li> </ul> Beskriv elevens opplevelse av spesialundervisningen med utgangspunkt i elevsamtale.	

<b>Vedlagte resultater fra kartlegging</b> (sett kryss og dater)		
Språk 6-16		Dato:
20 spørsmål		Dato:
Carlsten		Dato:
Setningsleseprøve (SL)		Dato:
Ordleseprøve (OL)		Dato:
Ordkjedetest		Dato:
STAS		Dato:
Kartleggeren		Dato:
LOGOS		Dato:
Friskrivingsarbeid		Dato:
Leseutviklingsskjema (Lundberg)		Dato:
Alle teller		Dato:
Tegne-regne-prøven		Dato:
M-prøve		Dato:
Udir kartleggingsprøver		Dato:
Nasjonale prøver		Dato:
Kartlegging for språklige minoriteter		Dato:
Karakterer (u-trinnet)		Dato:
Annen kartlegging		Dato:
ASEBA/5-15/BRIEF (etter avtale med PPT)		Dato:
Legg ved kopi av resultatark fra kartleggingsprøvene		

<b>Rapporten er utarbeidet av:</b>		
Kontaktlærer/pedagog	Dato:	Sign.
Rektor	Dato:	Sign.
NB! Foresatte skal ha kopi av pedagogisk rapport.		

**Revidert april 2023**